

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего професси-  
онального образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет психологии и философии

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Педагогическая психология»**

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности факультета  
психологии и философии

**Образовательная программа бакалавриата**

**37.03.01 - Психология**

Направленность (профиль) программы:

Психологическое консультирование

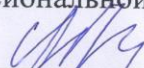
Форма обучения: очная, очно-заочная

Статус дисциплины: входит в обязательную часть


Махачкала, 2022 год



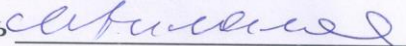
Рабочая программа по дисциплине «Педагогическая психология» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, от 29.07.2020 г. № 839

**Разработчик:** кафедра психологии развития и профессиональной деятельности, кандидат психологических наук, доцент Борисов Р.В. 


Рабочая программа дисциплины **одобрена:**  
на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности от 15 февраля 2022 г, протокол № 6

Зав. кафедрой  Акбиева З.С.

на заседании кафедры методической комиссии факультета психологии и философии от 17 февраля 2022 г, протокол № 2

Председатель  Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины одобрена учебно-методическим управлением от 31.03.2022 г.

/ Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Педагогическая психология» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии, кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности.

Курс опирается на дисциплины общепрофессиональной психологической подготовки (общая психология, психология развития и возрастная психология, психодиагностика).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными направлениями современных исследований педагогической психологии. Педагогическая психология непосредственно связана с дисциплинами гуманитарного и социально-экономического цикла (философия, психология, культурология) и общепрофессионального цикла (социальная психология, общая психология, психология труда, эргономика и т.д.) и опирается на освоенные при изучении данных дисциплин на знания и умения. Коррективками для дисциплины являются «Общая психология», «Социальная психология», «Психология труда и эргономика».

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК-2; 9; 12.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практических занятий, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме письменных и проверочных контрольных работ, защита рефератов, письменных работ и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе в 108 академических часах по видам учебных занятий.

### Очная форма обучения

Се- местр	Учебные занятия					СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации  (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Все го	из них					
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР			
6	108	28		28		16+36	<b>Экзамен</b>

### Очно-заочная форма обучения

	Учебные занятия
--	-----------------

Семес- тр	в том числе					СРС, в том числе экзамен	форма промежу- точной аттестации  (зачет, дифферен- цированный зачет, экзамен)	
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						КСР
		Лекц ии	Лаборатор ные занятия	Практич еские за- нятия				
7	108	28		28		16+36	<b>Экзамен</b>	

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогическая психология» являются формирование системы научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах педагогической психологии, а также подготовка студентов к профессиональному решению психолого- педагогических проблем.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Педагогическая психология» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата 37.03.01 Психология.

Дисциплина адресована студентам третьего курса бакалавриата. Курс опирается на дисциплины общепрофессиональной психологической подготовки (общая психология, психология развития и возрастная психология, психодиагностика).

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК-2. Способен планировать и осуществлять психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным у них	ПК-2.1. Планирует психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным психологическим проблемам	Знает: методологию планирования индивидуального и группового консультирования по выявленным проблемам клиентов Умеет: организовать просветительскую работу с группой клиентов с целью	Устный опрос, письменный опрос

<p>психологическим проблемам, психологическое просвещение с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды и оказания психологической помощи в социализации и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.</p>	<p>ПК-2.2. Проводит работу, направленную на психологическое просвещение населения с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды</p>	<p>нивелирования неблагоприятного влияния среды Владеет: навыками оказания психологической помощи в социализации и адаптации работников организации в рамках их профессиональной деятельности.</p>	
	<p>ПК-2.3. Оказывает психологическую помощь в социализации и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности</p>		
<p>ПК – 9 Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и с различными заболеваниями</p>	<p>ИПК – 9.1. Знает: Способность к реализации базовых процедур. Умеет: анализировать проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности</p>	<p>Владеет: Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и с различными заболеваниями</p>	<p>Письменный опрос Устный опрос</p>
<p>ПК- 12 Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p>ИПК-12.1. Способность к просветительской деятельности.</p>	<p>Знает: Способен к просветительской деятельности. Умеет: Повышать уровень психологической культуры общества. Владеет: Способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p>Письменный опрос Устный опрос</p>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Контроль са-		
<b>Модуль 1. Психология обучения и воспитания</b>							
1	Тема 1 Введение в педагогическую психологию	6	4	4		6	Устный и письменный опрос
2	Тема 2. Основные проблемы педагогическую психологию	6	4	4		6	Устный и письменный опрос
3	Тема 3. Характеристика понятий научение, учение, обучение	6	4	4		6	Устный и письменный опрос
4	Тема 4. Структура учебной деятельности	6	2	2		4	Устный и письменный опрос
	<b>Итого по модулю</b>		<b>14</b>	<b>14</b>		<b>8</b>	Контрольная работа
<b>Модуль 2. Психология профессиональной педагогической деятельности</b>							
5	Тема 5. Психологические основы различных типов обучения	6	4	4			Устный и письменный опрос
6	Тема 6. Введение в психологию воспитания. Основы теории воспитания	6	4	4			Устный и письменный опрос
7	Тема 7. Психология педагогической деятельности	6	4	4			Устный и письменный опрос
8	Тема 8. Психология педагогического общения	6	2	2			Устный и письменный опрос
	<b>Итого по модулю 2</b>		<b>14</b>	<b>14</b>		<b>8</b>	Контрольная работа
<b>Модуль 3. Подготовка к экзамену</b>							
	Подготовка к экзамену					36	
	<b>Итого по модулю</b>					<b>36</b>	<b>Экзамен</b>

	<b>Итого: 108</b>		<b>28</b>	<b>28</b>		<b>16+36</b>	
--	-------------------	--	-----------	-----------	--	--------------	--

#### 4.2.2. Структура дисциплины в очно-заочной форме обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Контроль са-		
<b>Модуль 1. Психология обучения и воспитания</b>							
1	Тема 1 Введение в педагогическую психологию	7	4	4			Устный и письменный опрос
2	Тема 2. Основные проблемы педагогическую психологию	7	4	4			Устный и письменный опрос
3	Тема 3. Характеристика понятий научение, учение, обучение	7	4	4			Устный и письменный опрос
4	Тема 4. Структура учебной деятельности	7	2	2			Устный и письменный опрос
	<b>Итого по модулю</b>		<b>14</b>	<b>14</b>		<b>8</b>	Контрольная работа
<b>Модуль 2. Психология профессиональной педагогической деятельности</b>							
5	Тема 5. Психологические основы различных типов обучения	7	4	4			Устный и письменный опрос
6	Тема 6. Введение в психологию воспитания. Основы теории воспитания	7	4	4			Устный и письменный опрос
7	Тема 7. Психология педагогической деятельности	7	4	4			Устный и письменный опрос
8	Тема 8. Психология педагогического общения	7	2	2			Устный и письменный опрос
	<b>Итого по модулю 2</b>		<b>14</b>	<b>14</b>		<b>8</b>	Контрольная работа
<b>Модуль 3. Подготовка к экзамену</b>							
	Подготовка к экзамену					36	



	Итого по модулю				36	Экзамен
	<b>Итого: 108</b>		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>16+36</b>	

#### **4.3 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).**

##### ***4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине Мо-***

##### ***дуль I. Психология обучения и воспитания***

**Тема 1.** Введение в педагогическую психологию. История развития педагогической психологии.

Основные понятия педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе психологических наук. Методы исследования в педагогической психологии. Метод срезов и генетический метод. Характеристика конкретных методов педагогической

психологии: наблюдение, беседа, интервью, эксперимент, изучение продуктов деятельности, анкетирование, тестирование. Формирующий эксперимент. Педагогическая психология и практика обучения. Донаучный период развития психолого-педагогических знаний. Три этапа становления педагогической психологии. Общедидактический этап: работы Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, И.Гербарта, А. Дистервега, К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева. Период оформления педагогической психологии в самостоятельную отрасль науки (кон. XIX – сер. XX вв.). Современный этап развития педагогической психологии: оформление собственно психологических теорий обучения (с сер. XX в.).17

## **Тема 2. Основные проблемы педагогической психологии.**

Проблема соотношения обучения и развития как одна из фундаментальных проблем педагогической психологии. Пути решения проблемы в работах отечественных и зарубежных психологов. Исследования роли биологических и социальных факторов в психическом развитии человека. Саморазвитие как фактор психического развития человека. Проблема сензитивных периодов развития.

## **Тема 3. Характеристика понятий научение, учение, обучение.**

Сущность процесса учения, научения, обучения. Их отличие по И.Б. Ительсону. Процесс учения как теоретическая и прикладная проблема педагогической психологии. Виды научения: импринтинг, оперантное научение, условнорефлекторное научение, викарное научение, вербальное научение. Механизмы научения: формирование ассоциаций, повторение, различение, обобщение, инсайт, творчество.

## **Тема 4. Структура учебной деятельности.**

Учебные ситуации и задачи. Учебные действия. Контроль. Оценка. Знания, умения, навыки в структуре учебной деятельности. Усвоение: определения, характеристики. Интериоризация и экстериоризация как две стороны одного процесса усвоения.

### *Модуль II. Психология профессиональной педагогической деятельности*

## **Тема 5. Психологические основы различных типов обучения.**

Философские и психологические основы традиционного обучения (работы Я.А. Коменского, Ф. Бэкона и др.). Бихевиоризм как концептуальная основа программированного обучения. Развивающее обучение по Л.В. Занкову. Ведущая роль обучения в становлении психики ребенка. Оптимальное общее развитие как цель дидактической системы Л.В. Занкова. Концепция П.Я. Гальперина формирования умственной деятельности как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения. Проблемное обучение как дидактическая система. Методы проблемного обучения и пути его организации. Принципы личностноориентированного обучения. 18 Субъектный опыт учащегося как ресурс обучения. Оценка и отметка в педагогической концепции И.С. Якиманской. Концепция гуманистического обучения. Подход К. Роджерса к обучению. Полноценный человек как цель гуманистического обучения. Основные принципы гуманистического обучения. Распределение свободы и ответственности в процессе обучения. Позиции учителя и ученика, особенности межличностных отношений в концепции гуманистического обучения.

## **Тема 6. Введение в психологию воспитания. Основы теории воспитания**

Психология воспитания как раздел педагогической психологии. Проблема взаимосвязи обучения и воспитания. Цели воспитания в различных социальных системах. Классификация видов воспитания. Проблема диагностики уровня воспитанности. Воспитательная работа как

отдельное направление школьной практики. Необходимость учета возрастных особенностей в процессе воспитания. Социальный статус личности как фактор воспитания

#### **Тема 7. Психология педагогической деятельности.**

Психология учителя как раздел педагогической психологии. Структура и специфика педагогической деятельности. Цели и мотивы педагогической деятельности. Подходы к определению степени овладения педагогической деятельностью. Педагогически направленное мышление учителя. Уровни развития педагогического мышления. Функции педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как творчество. Методы изучения профессиональной направленности личности учителя. Роль учителя в различных образовательных системах. Тема 8. Психология педагогического общения. Понятие педагогического общения. Основные направления исследований педагогического общения в отечественной и зарубежной психологии. Педагогическое общение как способ реализации методов и приемов обучения и воспитания. Формы и виды общения в процессе обучения и воспитания. Типы общения учителей. Особенности диалогического общения. Различие «гуманистических» и «диалогических» принципов педагогического общения. 19 Компетентность педагога как субъекта вербальных и невербальных коммуникаций и методы ее развития.

#### **Тема 8. Психология педагогического общения.**

Понятие педагогического общения. Основные направления исследований педагогического общения в отечественной и зарубежной психологии. Педагогическое общение как способ реализации методов и приемов обучения и воспитания. Формы и виды общения в процессе обучения и воспитания. Типы общения учителей. Особенности диалогического общения. Различие «гуманистических» и «диалогических» принципов педагогического общения. 19 Компетентность педагога как субъекта вербальных и невербальных коммуникаций и методы ее развития

### **4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.**

#### ***Модуль I. Психология обучения и воспитания***

**Тема 1.** Введение в пед. психологию. История развития пед. Психологии.

Основные понятия педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе психологических наук. Методы исследования в педагогической психологии. Метод срезов и генетический метод. Характеристика конкретных методов педагогической психологии: наблюдение, беседа, интервью, эксперимент, изучение продуктов деятельности, анкетирование, тестирование. Формирующий эксперимент. Педагогическая психология и практика обучения. Донаучный период развития психолого-педагогических знаний. Три этапа становления педагогической психологии. Общедидактический этап: работы Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, И.Гербарта, А. Дистервега, К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева. Период оформления педагогической психологии в самостоятельную отрасль науки (кон. XIX – сер. XX вв.). Современный этап развития педагогической психологии: оформление собственно психологических теорий обучения (с сер. XX в.).<sup>17</sup>

#### **Тема 2. Основные проблемы пед. психологии.**

Проблема соотношения обучения и развития как одна из фундаментальных проблем педагогической психологии. Пути решения проблемы в работах отечественных и зарубежных психологов. Исследования роли биологических и социальных факторов в психическом развитии человека. Саморазвитие как фактор психического развития человека. Проблема сензитивных периодов развития.

### **Тема 3. Характеристика понятий научение, учение, обучение.**

Сущность процесса учения, научения, обучения. Их отличие по И.Б. Ительсону. Процесс учения как теоретическая и прикладная проблема педагогической психологии. Виды научения: импринтинг, оперантное научение, ус-ловнорефлекторное научение, викарное научение, вербальное научение. Механизмы научения: формирование ассоциаций, повторение, различение, обобщение, инсайт, творчество.

### **Тема 4. Структура учебной деятельности.**

Учебные ситуации и задачи. Учебные действия. Контроль. Оценка. Знания, умения, навыки в структуре учебной деятельности. Усвоение: определения, характеристики. Интериоризация и экстериоризация как две стороны одного процесса усвоения.

### ***Модуль II. Психология профессиональной педагогической деятельности***

### **Тема 5. Психологические основы различных типов обучения.**

Философские и психологические основы традиционного обучения (работы Я.А. Коменского, Ф. Бэкона и др.). Бихевиоризм как концептуальная основа программированного обучения. Развивающее обучение по Л.В. Занкову. Ведущая роль обучения в становлении психики ребенка. Оптимальное общее развитие как цель дидактической системы Л.В. Занкова. Концепция П.Я. Гальперина формирования умственной деятельности как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения. Проблемное обучение как дидактическая система. Методы проблемного обучения и пути его организации. Принципы личностноориентированного обучения. 18 Субъектный опыт учащегося как ресурс обучения. Оценка и отметка в педагогической концепции И.С. Якиманской. Концепция гуманистического обучения. Подход К. Роджерса к обучению. Полноценный человек как цель гуманистического обучения. Основные принципы гуманистического обучения. Распределение свободы и ответственности в процессе обучения. Позиции учителя и ученика, особенности межличностных отношений в концепции гуманистического обучения.

### **Тема 6. Введение в психологию воспитания. Основы теории воспитания**

Психология воспитания как раздел педагогической психологии. Проблема взаимосвязи обучения и воспитания. Цели воспитания в различных социальных системах. Классификация видов воспитания. Проблема диагностики уровня воспитанности. Воспитательная работа как отдельное направление школьной практики. Необходимость учета возрастных особенностей в процессе воспитания. Социальный статус личности как фактор воспитания

### **Тема 7. Психология педагогической деятельности.**

Психология учителя как раздел педагогической психологии. Структура и специфика педагогической деятельности. Цели и мотивы педагогической деятельности. Подходы к определению степени овладения педагогической деятельностью. Педагогически направленное мышление учителя. Уровни развития педагогического мышления. Функции педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как творчество. Методы изучения профессиональной направленности личности учителя. Роль учителя в различных образовательных системах. Тема 8. Психология педагогического общения. Понятие педагогического общения. Основные направления исследований педагогического общения в отечественной и зарубежной психологии. Педагогическое общение как способ реализации методов и приемов обучения и воспитания. Формы и виды общения в процессе обучения и воспитания. Типы общения учителей. Особенности диалогического общения. Различие «гуманистических» и «диалогических» принципов педагогического общения. 19 Компетентность педагога как субъекта вербальных и невербальных коммуникаций и методы ее развития.

## **Тема 8. Психология педагогического общения.**

Понятие педагогического общения. Основные направления исследований педагогического общения в отечественной и зарубежной психологии. Педагогическое общение как способ реализации методов и приемов обучения и воспитания. Формы и виды общения в процессе обучения и воспитания. Типы общения учителей. Особенности диалогического общения. Различие «гуманистических» и «диалогических» принципов педагогического общения. 19 Компетентность педагога как субъекта вербальных и невербальных коммуникаций и методы ее развития

### **5. Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины «Педагогическая психология» применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, лекционно-зачетная система обучения, технология развития критического мышления (в том числе «cause study»). При чтении данного курса применяются такие виды лекций как вводная, лекция-информация, лекция-презентация, обзорная, проблемная.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция), определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе по данной дисциплине они должны составлять не менее 25 % от общего количества часов аудиторных занятий.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы В рамках курса «Психология труда, инженерная психология и эргономика» используются такие виды самостоятельной работы как:

- работа с вопросами и заданиями для самопроверки: анализ ситуаций психологического консультирования;

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе; - выполнение творческих заданий: эссе и электронных презентаций;

- подготовка аргументов, убедительно подтверждающих личную точку зрения в процессе дискуссии.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный личный и жизненный опыт. При этом он должен использовать имеющиеся или развить новые навыки рефлексии, отделять одни субъективные феномены от других на основе систематизированных психологических знаний. Именно такое внимательное отношение к выполнению предложенных заданий может обеспечить понимание им в полной мере материала данного курса.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. 7.1. Типовые контрольные задания**

**1. Основателем теории научения методом проб и ошибок, сформулировавший основные законы научения является**

1. Э. Торндайк
2. Д. Гартли, В. Вундт
3. А. Адлер, К. Юнг
4. М. Вертгаймер, В. Кёлер

**2. Одним из наиболее ярких представителей «синтетического подхода к исследованию психики» является**

1. Г. Эббингауз
2. Ф. Гальтона
3. К. Коффка
4. Ж. Пиаже

**3. Автором культурно-исторической теории развития психики является**

1. Л.С. Выготский
2. А.Н. Леонтьев
3. Д.Б. Эльконин
4. Л.Б. Ительсон

**4. Кто является автором труда «Великая дидактика», где впервые была изложена педагогическая мысль**

1. Я. А. Коменский
2. И. Песталоцци
3. П.Ф. Каптерев
4. К.Д. Ушинский

**5. Этап развития педагогической психологии, который, согласно Песталоцци, может быть назван с явно «ощущаемой необходимостью психологизировать педагогику»**

1. Первый этап
- Второй этап
- Третий этап
- Верного ответа нет

**6. Тезис о главенствующей роли педагога, учителя в образовательном процессе принадлежит**

1. Дистервегу
2. С. Т. Шацкому

3. К.Д. Ушинскому

4. П.Ф. Каптереву

**7. Факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом, в разных условиях образовательного процесса, являются предметом \_\_\_\_\_ психологии**

1. педагогической

2. социальной

3. когнитивной

4. возрастной

**8. Педагогическая психология изучает развитие личности**

1. под воздействия обучения и воспитания

2. под воздействием социума

3. в возрастном аспекте

4. в целом

**9. Книга П. Ф. Каптерева «Педагогическая психология» была издана**

1. в 1877 2.

2. в 1880 3.

3. в 1872

4. в 1885

**10. Направление в педагогической психологии, основанное на управлении педагогом неосознаваемыми обучающимися психическими процессами восприятия, памяти с использованием эффекта гипермнезии и суггестии**

1. суггестопедия

2. дидактика

3. педология

4. психопедагогика

**11. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX—XX в, обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется**

1. педология

2. дидактика

3. педагогика
4. психопедагогика

**12. Ценным в педологии было стремление изучать развитие ребенка в условиях:**

1. комплексного подхода
2. деятельностного подхода
3. практической направленности на диагностику психического развития
4. кибернетического подхода

**13. Автором книги «Великая дидактика» является**

1. Я. Коменский
2. И. Песталоцци
3. А. Дистервег
4. П.Ф. Каптерев

**14. В структуру педагогической психологии не входит психология**

1. развитие личности
2. воспитания
3. обучения
4. учителя

**15. \_\_\_\_\_ не является разделом педагогической психологии**

1. психология младшего школьника
2. психология учебной деятельности
3. психология обучения
4. психология педагогической деятельности

**16. Содержание педологии к развитию ребенка составляли подходы**

1. комплексный
2. деятельностный
3. кибернетический
4. дидактический

**17. В качестве основания выделения педагогической психологии в самостоятельную отрасль избран(а)**

1. процесс обучения
2. процесс развития11



3. система отношений человека к обществу
4. конкретная деятельность

**18. Определение педагогической психологии как отрасли психологии, изучающей закономерности процесса усвоения индивидом социального опыта в условиях специально организованной учебно-воспитательной деятельности, а также взаимосвязи между обучением и развитием личности, и, наконец, само развитие личности в процессе учебной деятельности дано**

1. И. Зимней
2. Л.С. Выготским
3. А. Петровским
4. Н.Ф. Талызиной

**19. Центральной проблемой педагогической психологии является проблема**

1. соотношения обучения и развития
2. единства психики и деятельности
3. психического развития
4. периодизации психического развития

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Основные проблемы педагогической психологии.
2. Требования, предъявляемые к психолого-педагогическому эксперименту.
3. История становления педагогической психологии в России и за рубежом.
4. Теории обучения и организации учебной деятельности в отечественной и зарубежной психологии.
5. Соотношение обучения и психического развития ребенка.
6. Особенности научения в младенческом и раннем возрасте.
7. Психологические основы организации обучения детей в младших классах.
8. Психологические основы организации обучения в средних и старших классах. 9. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности.
10. Психологические средства воспитательного воздействия.
11. Психологические теории воспитания.
12. Социально-психологические аспекты воспитания.
13. Воспитательное влияние коллектива на личность.
14. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.

15. Психологические основы воспитания в младенческом и раннем возрасте.
16. Психологические основы воспитания в дошкольном и младшем школьном возрасте.
17. Психологические основы воспитания подростков и юношей.
18. Психологические аспекты самовоспитания в подростковом и раннем юношеском возрасте.
19. Психологические основы воспитания трудных детей.
20. Профессиограмма современного учителя.
21. Педагогические способности и их развитие.
22. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
23. Психолого-педагогические требования, предъявляемые к системе поощрений и наказаний детей.
24. Самосовершенствование педагогической деятельности.
25. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе

#### **Экзаменационные вопросы по курсу «Педагогическая психология»**

1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии.
2. История развития педагогической психологии.
3. Понятия учебной деятельности, научения, обучения, учения. Их соотношение и отличие, в том числе возрастные отличия по Л.Б. Ительсону.
4. Виды и механизмы научения.
5. Соотношение обучения и развития (концепции Ж. Пиаже, З. Фрейда, Э. Торндайка, Л.С. Выготского и др.). Показатели развития человека в процессе обучения.
6. Теория поэтапного развития формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
7. Дидактико-методическая система Л.В. Занкова.
8. Традиционное, программированное и проблемное обучение.
9. Развивающее обучение.
10. Теория развивающего обучения З.И. Калмыковой.
11. Теория развивающего обучения Е.Н. Кабановой-Миллер.
12. Теория развивающего обучения Л.М. Фридмана.
13. Особенности научения детей в младенческом и раннем возрасте.
14. Психологические основы обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.
15. Психологические основы обучения подростков и старших школьников.
16. Понятие воспитания, его цели, методы и средства.

17. Психологические теории воспитания.
18. Основные социальные институты воспитания.
19. Психология педагогической оценки.
20. История оценивания знаний в мировой психолого-педагогической практике.
21. Профессионально-педагогическое общение: определение, функции, структура, стили.
22. Позиции педагога в общении с учащимися (по В.А. Кан-Калику).
23. Психолого-педагогический анализ урока.
24. Школьная неуспеваемость: понятие, виды, причины, пути преодоления.
25. Учебная деятельность. Структура учебной деятельности.
26. Структура и уровни продуктивности педагогической деятельности.
27. Понятие и структура педагогической направленности.
28. Сущность и структура педагогических способностей.

## **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуальных сообщений студентов по вопросам согласно плану семинарских занятий Критерии оценки:**

**оценка «отлично»:** глубокие исчерпывающие знания излагаемого вопроса, логически последовательный, полный, грамматически правильный и конкретный ответ на излагаемый вопрос, уверенные правильные ответы на вопросы аудитории (не менее 3 вопросов), заданные аудитории вопросы по теме сообщения (не менее 3 вопросов);

**оценка «хорошо»:** твёрдые и достаточно полные знания излагаемого материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на заданные вопросы (не менее 2 правильных полных ответа); свободное реагирование на замечания преподавателя в процессе изложения материалов вопроса, готовность к корректировке ответа;

**оценка «удовлетворительно»:** неуверенные знания излагаемого вопроса; ответ неполный, выстроен недостаточно логически и грамматически; неуверенное реагирование на заданные вопросы (неверные ответы); неуверенное реагирование на замечания преподавателя, неготовность к корректировке излагаемого материала;

**оценка «неудовлетворительно»:** отказ от ответа; непонимание сущности излагаемого вопроса, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания при выполнении индивидуальных контрольных заданий - оценка «отлично»:** задание выполнено самостоятельно, качественно, в заданные сроки, уверенно даны все необходимые пояснения, ответы на заданные вопросы по выполненному заданию **оценка «хорошо»:** задание выполнено самостоятельно, качественно, либо с незначительными ошибками, не соблюдены сроки, в целом, даны необходимые пояснения, ответы на заданные вопросы по выполненному заданию **оценка «удовлетворительно»:** задание выполнено некачественно, с существенными ошибками, не соблюдены сроки, необходимые пояснения, ответы на заданные вопросы по выполненному заданию даны неуверенно **оценка «неудовлетворительно»:** задание не выполнено или выполнено неправильно

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания при проведении контрольной работы**

Компонентом текущего контроля по дисциплине являются письменные контрольные работы

На контрольной работе каждому студенту дается 1 вопрос/задание.

#### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание по заданному вопросу/заданию, четко, логично, последовательно и грамотно изложившему свой ответ в письменном виде.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала по заданному вопросу/заданию, представившему в целом правильный ответ, однако, изложенный недостаточно логично и грамотно в письменном виде.

**Оценки «удовлетворительно»** заслуживает студент, представивший частично правильный ответ на заданный вопрос/задание, изложивший его нелогично, и недостаточно грамотно в письменном виде.

**Оценка "неудовлетворительно"** выставляется студенту при отсутствии ответа на заданный вопрос/задание; в случае полностью неверного ответа на заданный вопрос/задание. **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов студентов**

Реферат должен удовлетворять следующим требованиям:

- отражать основное содержание выбранной темы;
- отражать степень разработанности данной темы в литературе; • должен содержать собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы;
- текст должен иметь четкую структуру, быть построен логично, последовательно, в соответствии с планом;
- текст должен быть написан грамотно.

**Критерии оценки: оценка «отлично»:** текст в полном объеме отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует отличное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы; текст имеет четкую структуру, построен логично, последовательно, в соответствии с планом; текст написан грамотно **оценка «хорошо»:** текст в целом отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует достаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит отдельные размышления автора по выбранной теме,

но не содержит обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен недостаточно логично, последовательно, в тексте встречаются ошибки (небольшое количество) **оценка «удовлетворительно»:** текст недостаточно отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует недостаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество) **оценка «неудовлетворительно»:** текст не отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует непонимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество).

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%. Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 50 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает: - устный опрос – 100 баллов, - письменная контрольная работа - 100 баллов, - тестирование - 100 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

а) адрес сайта курса eog.dgu.ru

### **б) основная литература**

- 1.** Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Под ред. [и со вступит. ст., с. 5-32] В.В. Давыдова; [Авт. коммент. В.В. Давыдова и др.] . - М.: Педагогика, 1999, 1991.
- 2.** Зимняя, И.А. Педагогическая психология: [учеб. для вузов по пед. и психол. направлениям и специальностям]. - Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. - М.: Логос, 2007, 2005.
- 3.** Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.].
- 4.** 4. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: учебник 5-е изд., испр. - М. : Академия, 2006. - 288 с

### **в) дополнительная литература**

- 1.** Айсмонкас, Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты. – М. ВЛАДОС Пресс, 2006. - 207 с.
- 2.** Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова; под общ. ред. М.В. Гамезо Изд. 2-е. - Москва: Педагогическое общество России, 2009. - 512 с.

3. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2008, 2006. - 542 с. 5. Педагогическая психология: учеб. пособие для студентов вузов.

4. Хон Р.Л. Педагогическая психология. Принципы обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.Л. Хон. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2005. — 736 с.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Библиотека Русского гуманитарного интернет университета (<http://sbiblio.com/biblio/>).

2. Электронная Библиотека Социологии, Психологии, Управления <http://soc.lib.ru/>

3. Университетская библиотека Online <http://biblioclub.ru/>

4. Психологическая библиотека <http://www.psychology.ru/library>

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/>

6. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)

7. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)

8. [www.e-library.ru](http://www.e-library.ru) (электронная библиотека)

9. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) (педагогическая библиотека)

10. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал «Психологическая наука и образование»)

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Для успешного прохождения курса «Педагогическая психология» предусмотрен расширенный блок самостоятельных заданий, в которые входят: подготовка творческих эссе, подготовка рефератов, а также серьезная работа по составлению биографических очерков, посвященных творчеству отечественных и зарубежных ученых и др. Для написания реферата предлагается следующая структура работы.

Титульный лист.

Содержание с указанием страниц.

Введение с обоснованием актуальности, выделением цели работы и др.

Содержание глав параграфов.

Заключение с формулированием выводов по главам.

Для составления биографического очерка следует обратить внимание на следующие рекомендации: показать в биографии факты жизни ученого, влияние личной судьбы на становление научных взглядов, а также указать преемственность научных взглядов со стороны его последователей, учеников. Для самостоятельной работы необходим список основных трудов ученого с краткой аннотацией. Общий алгоритм работы можно представить следующим образом: во-первых, осуществляете количественный отбор необходимых литературных источников; во-вторых осуществляете качественный отбор источников путем беглого прочтения содержания книг, монографий, учебных пособий. Убедившись, что часть материала пригодная для выполнения данного задания прилагаете усилия по прочтению источников с последующим конспектированием основных мыслей автора работы, стержневых,

центральных, приоритетных позиций научной работы, также помечаете страницы, к которым, по вашему мнению, следует обратиться повторно. В биографии жизни ученого целесообразно подчеркнуть факторы, события, определившие его жизненный, творческий путь, отвлекаясь от второстепенных событий. При оформлении биографического очерка старайтесь придерживаться аккуратного оформления работы, избегайте плагиата, высказывайте свою точку зрения, заменяя местоимения «я» на «мы». Например, Мы считаем; мы полагаем... и др. Критериями выполненной работы могут служить: эстетическое оформление работы; соответствие содержания заявленной теме; умение творчески работать с научной литературой т.е. способность выходить за пределы рекомендованных книг и обогащать список литературы новыми источниками, необходимыми для самостоятельного изучения основных тем курса, а также умение грамотно излагать свою точку зрения.

Для работы с тематическим эссе необходимо помнить, что в нем большое значение имеет выражение собственной точки зрения по рассматриваемой теме, четкое обозначение проблемных зон вопроса и подчеркивание ключевых моментов тематики. Для успешного выполнения задания 27 воспользуйтесь рекомендациями для составления биографического очерка. Основным отличием данной работы является идея творческого выражения собственной позиции, даже если ваша точка зрения не совпадает с мнениями авторитетных ученых, но важно помнить, что это научная работа и изложение своих мыслей, не имеющих абсолютно никакой научной базы, может оцениваться как ошибка. Для того чтобы сформировать данную позицию старайтесь начинать работу с проработки основных понятий темы. Предположим, вы раскрываете понятие «труд». Возьмите философский словарь, выпишите значение данного понятия, затем психологический и педагогический словарь. Вы увидите, что значение понятия в словарях может быть разным. Следующим этапом работы можно считать попытку дать свое определение понятия, пусть даже оно покажется несовершенным. Для уточнения своих взглядов на данную научную категорию предлагаем обратиться к прочтению источников, рекомендованных нами в разделе основная литература. Там вы сможете увидеть не только словарное определение понятия, но и мнения ученых из разных областей научного знания. После того как вы определитесь с тем какое определение вам больше импонирует переходите непосредственно к написанию эссе по следующему плану: вводная часть: актуальность, степень разработанности изучаемого вопроса; проблемы и противоречия в изучаемой области; пути решения проблемы с позиции педагогики и психологии.

## 2.5. Методические рекомендации преподавателям

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к циклу дисциплин предметной подготовки федерального компонента. При организации изучения данной дисциплины необходимо опираться на межпредметные связи, в частности активизировать уже освоенный студентами материал из таких курсов, как «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психофизиология».

Лекционные и семинарские занятия носят дискуссионный характер и предполагают постановку и решение проблемных задач будущей профессиональной деятельности. Учет проблемности и межпредметности курса позволяет реализовать индивидуальный подход и активизировать учебную деятельность студентов.

Главной задачей работы преподавателя со студентами можно назвать: формирование операциональной готовности студентов к выполнению самостоятельных работ. Самостоятельные занятия направлены на обеспечение становления у студентов представлений о профессиональных задачах, функциях, средствах, действиях психолога, занимающегося изучением, диагностикой, психологической коррекцией субъектов учебно-воспитательного процесса. Кроме этого, одной из важнейших задач лекций является содействие целостному системному пониманию студентами психологических оснований функционирования образовательного пространства.

Самостоятельные задания позволяют обобщить, интегрировать и актуализировать психологические знания, которое студенты уже получили из лекционного курса. Это является важным звеном в подготовке специалиста, позволяет расширить сферу его профессиональной, социальной, личностной компетентности. Основными критериями оценивания результатов обучения студентов является качество выполненных реферативных заданий, творческих эссе, сочинений, а также результаты опроса на семинарских занятиях и по итогам всего курса.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Информационные технологии, используемые при изучении дисциплины: сеть «Интернет», электронная почта, электронный университет Moodle.

Информационные справочные системы: Google, Yandex, Yahoo!. Компьютерные программы для проведения психодиагностического исследования: «Psychometric Expert», «Statistica».

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов – проектор, компьютер с выходом в интернет, проекционный экран, колонки.